

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 5»  
Куренкова О. Е.  
01.09.2017  
*Куренкова О. Е.*

**План психологического сопровождения образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 5»  
педагога-психолога Ивановой Т. Н. на 2017-2018 учебный год**

**ЦЕЛЬ:**

создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

**Цель реализуется через решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
3. Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
4. Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
5. Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.

## **План психологического сопровождения образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 5» педагога-психолога Ивановой Т. Н. на 2017-2018 учебный год**

### **ЦЕЛЬ:**

создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

### **Цель реализуется через решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
3. Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
4. Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
5. Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.

### **Цель работы педагога-психолога:**

Своевременное оказание психологической поддержки воспитанникам и педагогам и обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования коррекционно-развивающих средств.

### **Задачи:**

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение проблемных категорий дошкольников, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы
2. Содействовать коллективу ДООУ в гармонизации психологического климата и профилактике эмоционального и педагогического выгорания
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе
4. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

**Приоритетные направления работы:**

1. Подготовка детей к обучению в школе на основе ведущих видов деятельности дошкольников
2. Развитие восприятия и эмоциональной сферы проблемных категорий дошкольников
3. Просветительская, консультативная помощь родителям и педагогам.

**Содержание работы педагога-психолога на год**

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
------------	---------------------	------------------------------------	------------------	-------

## ВОСПИТАННИКИ

### 1. Диагностика

<b>Группа раннего возраста</b>	Диагностика адаптации детей к детскому саду	Скрининговая диагностика, диагностические методики, беседа, опросник, анкетирование; индивидуальная и групповая форма	Изучение психолого-педагогического статуса дошкольника, уровня психического и личностного развития в соответствии с возрастом; изучение поведенческих и личностных особенностей, определение успешности прохождения адаптационного процесса; выявление детей, испытывающих трудности адаптации, с целью дальнейшей разработки и проведения программ работы по психолого-педагогическому развитию и сопровождению.	<b>Февраль</b>
<b>Подготовительная группа</b>	Диагностика готовности к обучению в школе			<b>Октябрь, май</b>
<b>Все возрастные группы</b>	Диагностика уровня психического развития, познавательных способностей, личностных и поведенческих особенностей (по запросу)			<b>В течение года</b>
<b>Все возрастные группы</b>	Диагностика эмоционального состояния детей, психологического благополучия в группе (по запросу)			

### 2. Индивидуальная развивающая и коррекционно-развивающая работа

<b>Все возрастные группы</b>	Индивидуальная развивающая и работа с детьми, имеющими трудности в адаптации и обучении (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов)	Психогимнастика, дидактические, настольные и сюжетно-ролевые игры и игровые упражнения, занятия с использованием изобразительных средств, музыки, сказок	Создание психолого-педагогических условий для психического и личностного развития ребенка, профилактика социальной дезадаптации	<b>В течение года</b>
------------------------------	--	--	---	-----------------------

### 3. Подгрупповая развивающая работа

<b>Все возрастные группы</b>	Занятия с детьми по развитию познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности ребенка	Сюжетные и ролевые игры, настольные и дидактические игры, развивающие и игровые упражнения, беседы, упражнения с использованием изобразительных средств, музыки, сказок	Создание условий для психического и личностного развития детей учетом возрастных особенностей, развития навыков общения и эмпатии, развитие творческого и интеллектуального потенциала воспитанников; психопрофилактика социальной дезадаптации.	<b>В течение года</b>
<b>Группа раннего возраста</b>	Занятия с детьми по успешной адаптации к детскому саду			
<b>Подготовительная группа</b>	Занятия с детьми по психолого-педагогической подготовке к обучению в школе			

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

### 1. Диагностика

<b>Педагогический коллектив</b>	Диагностика стилей педагогического общения и воспитания	Тестирование, анкетирование	Изучение стилей педагогического общения, эмоционального состояния педагогов, профессиональных и личностных качеств педагогов с целью развития их психолого-педагогического самосознания, предупреждения эмоционального выгорания	<b>Ноябрь</b>
	Диагностика "Синдрома эмоционального выгорания"			<b>Октябрь</b>
	Уровень Эмоционального выгорания (В. В. Бойко)			<b>Январь</b>

## 2. Просветительская и развивающая работа

<b>Педагогический коллектив</b>	«Синдром эмоционального выгорания»	Лекции-беседы, мастер-классы, круглые столы с использованием ИКТ, игр, тренинговых занятий, самопрезентаций, творческих заданий	Повышение уровня психологической компетенции учителей; создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка; снятие эмоционального напряжения	<b>Апрель</b>
	«Стили педагогического общения и воспитания»			<b>Ноябрь</b>
	«Возрастные особенности дошкольного возраста»			<b>Декабрь</b>
	«Подготовка детей к школе»			<b>Январь</b>
	«Общаться с ребенком. Как?»			<b>Март</b>
	«Миссия педагога»			<b>Апрель</b>
	«Ошибки в воспитании и обучении детей»			<b>Январь</b>

## 3. Консультирование

<b>Педагогический коллектив</b>	<b>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития, поведения, обучения и воспитания детей;</li> <li>- межличностного взаимодействия детей в группе;</li> <li>- разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, ребенком);</li> <li>- предупреждения эмоционального выгорания;</li> <li>- вопросы личного характера;</li> <li>- и др. вопросы по запросу.</li> </ul>	Беседа, рекомендации	Повышение уровня психологической компетенции педагогов; создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка	<b>В течение года</b>
---------------------------------	---	----------------------	---	-----------------------

## Р О Д И Т Е Л И

## 1. Консультирование

<b>Родители воспитанников всех возрастных групп</b>	<b>Индивидуальные и групповые консультации по вопросам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптации детей к детскому саду;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>- воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- детско-родительских отношений;</li> <li>- личного характера;</li> </ul>	Индивидуальная, групповая, семейная консультация; беседа, рекомендации	Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке; психолого-педагогическое просвещение родителей и составление рекомендаций	<b>В течение года</b>
<b>2. Просветительская работа</b>				
<b>Родители воспитанников всех возрастных групп</b>	<b>Темы родительских собраний:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ошибки в воспитании ребенка</li> <li>2) Игра – один из основных источников развития ребенка</li> <li>3) Роль мамы и папы в жизни ребенка</li> </ol> <b>Темы круглых столов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что делать, если....</li> <li>2) Мои секреты в воспитании ребенка</li> <li>3) Чем заняться с ребенком дома?</li> </ol>	Родительские собрания в форме лекций-бесед, игр, творческих заданий, с использованием ИКТ. Оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога	Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к осознанному воспитанию, обучению и развитию ребенка; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам развития ребенка	<b>Декабрь</b> <b>Май</b> <b>Ноябрь</b>  <b>Январь</b> <b>Март</b> <b>Апрель</b>
<b>Родители воспитанников младшего звена</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Адаптация к детскому саду»</li> <li>2) «Особенности возраста»</li> <li>3) «Как общаться с ребенком?»</li> </ol>			<b>Сентябрь</b> <b>Декабрь</b> <b>Март</b>

Родители воспитанников старшего звена	1) «Подготовка к школе» 2) «Особенности возраста» 3) «Как общаться с ребенком?»			Ноябрь Январь Апрель
ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ				
1. Организационно-методическая работа				
Педагог-психолог	1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению детей разных возрастов и категорий. 2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария. 3. Разработка, подготовка и проведение: ✓ родительских собраний, ✓ лекториев, круглых столов, мастер-классов, ✓ досуговых и развивающих занятий с детьми. 4. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий. 5. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных. 6. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе. 7. Проведение просветительской работы по преемственности между школой и детским садом. 8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.			В течение года



	<p>9. Участие в работе РМО педагогов-психологов, посещение Творческой группы педагогов, семинаров, круглых столов и т.д.(ЦПМСС г.Солнечногорска).</p> <p>10. Проведение Недели психологии, Недели здоровья.</p> <p>11. Анализ научной и практической литературы.</p> <p>12. Ведение документации; оформление кабинета, стендов.</p> <p>13. Работа над темой самообразования «Личностное и профессиональное развитие педагога».</p>	
	Составление циклограммы, графика и плана работы на текущий учебный год.	<b>Август - сентябрь</b>
	Подведение итогов работы за год, составление отчетов о проведенной работе; планирование работы на следующий учебный год.	<b>Май</b>